



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

Self Assessment Report : SAR



โรงเรียนธรรมโมสิต อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนธรรมโฆสิต

อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๔

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธรรมโฆสิต ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ 

(นายอนันต์ แก้วชนะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ 

(นางปรียา วรรณโร)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ 

(นางสมฤทัย ชูทิพย์)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนธรรมโฆสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๓๒๐ คน มีผู้บริหารจำนวน ๑ คน ครูประจำการ ๒๐ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน ครูต่างชาติ ๑ คน และบุคลากร ๒ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธรรมโฆสิต พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้พัฒนาคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนทั้งยังพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้โรงเรียนมีผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวมมีระดับคุณภาพดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน เช่น สารสนเทศ ข้อมูล การประเมินทักษะการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย เอกสารการวัดประเมินผลนักเรียนแต่ละระดับชั้น แผนการจัดการเรียนรู้ สารสนเทศข้อมูลการประเมินทักษะการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษ สารสนเทศ ข้อมูลการประเมินด้านการคิดคำนวณ แบบรายงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สารสนเทศข้อมูลการประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

จุดเด่นที่เอื้อต่อการพัฒนา คือ ครูจัดการเรียนรู้ยึดมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ จัดทำโครงการอาชีพ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอและทั่วถึง ทำให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ดี มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาคณะบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะการณเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการเล่นกีฬาและกล้าแสดงออกทางดนตรี และการแสดงพื้นบ้าน เช่น หนังตะลุง มโนรา กลองยาว และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความแตกต่าง

จุดที่ควรพัฒนา คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้มีประสิทธิภาพและการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกเวลาส่งเสริมทักษะการคิด

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (ต่อ)

วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณให้หลากหลาย และสม่ำเสมอ ควรพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษให้ได้อย่างคล่องแคล่ว และควรนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น

สำหรับแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้นนั้น สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพมาให้ความรู้ และฝึกทักษะให้กับผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “รายวิชาเสน่ห์นาหม่อมและสงขลาบ้านเรา” ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักบ้านเกิด มีความรักสามัคคีและมีจิตอาสา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงาน แบบติดตามผลการ ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา และข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ

จุดเด่นที่เอื้อต่อ การบริหารและการจัดการ เช่น โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคในการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายภายในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา คือ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการ การศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง ชื่อมชมอาคารเรียนให้มีความปลอดภัยมีความพร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดบรรยากาศให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและองค์กรภายนอก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (ต่อ)

สำหรับแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้นนั้น สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพ โดยการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง พัฒนาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มสูงขึ้น และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ผลการดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานผลกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน บันทึกการประชุมครู

จุดเด่นที่เอื้อต่อการพัฒนา เช่น ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสร้างสื่อนวัตกรรมและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประกอบกับครูทุกคนมีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนา คือ การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ราย ชาติอัตรากำลังครูบางสาขาวิชา เช่น ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เกษตร อุตสาหกรรม คหกรรม ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงพัฒนาจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

สำหรับแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้นนั้น โรงเรียนได้วางแผนการพัฒนาโดยส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาให้ครูใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ตามแนวการสอบ PISA ให้มากขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาจัดหาครูในสาขาวิชาภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนด้านภาษาต่างประเทศ และเปิดแผนการเรียนสายศิลป์ภาษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนได้ตามความถนัดและตามความสนใจ

.....

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนธรรมโฆสิตฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนธรรมโฆสิต ในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(นางสมฤทัย ชูทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโฆสิต

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๖
สารบัญตาราง.....	ค
สารบัญภาพ.....	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๓
๑.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น.....	๓
๑.๕ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๔
๑.๖ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด.....	๕
๑.๗ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม และข้อเสนอแนะ.....	๖
๑.๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓..	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๐
ผลการประเมินโดยภาพรวม	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๐
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	๑๐
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๓๒
สรุปผล.....	๓๒
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น.....	๓๔
ความต้องการช่วยเหลือ.....	๓๔
ส่วนที่ ๔ เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น.....	๓๕
ภาคผนวก.....	๓๙
ภาคผนวก ก ภาพความสำเร็จของโรงเรียนธรรมโฆสิต ปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๔๐
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๕๓
ภาคผนวก ค ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๕๗

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง.....	๒
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	๒
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓
ตารางที่ ๕ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา.....	๔
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม.....	๖
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา.....	๙
ตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ.....	๑๑
ตารางที่ ๙ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๑๑
ตารางที่ ๑๐ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ.....	๑๒
ตารางที่ ๑๑ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ.....	๑๒
ตารางที่ ๑๒ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ ..	๑๓
ตารางที่ ๑๓ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๑๓
ตารางที่ ๑๔ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๑๔
ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๔
ตารางที่ ๑๖ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๓	๑๕
ตารางที่ ๑๗ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๖	๑๕

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๑๘ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ.....	๑๖
ตารางที่ ๑๙ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๑๘
ตารางที่ ๒๐ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๑๘
ตารางที่ ๒๑ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๑๙
ตารางที่ ๒๒ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๑๙
ตารางที่ ๒๓ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๐
ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา.....	๒๔
ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา.....	๒๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ผู้บริหารปัจจุบัน	: นางสมฤทัย ชูทิพย์
ที่ตั้งโรงเรียน	: ๑๐๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลนาหม่อม อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา
เนื้อที่	: จำนวน ๕๐ ไร่ ๒ งาน ๖๔ ตารางวา
สีประจำโรงเรียน	: เขียว – เหลือง
คติพจน์	: ประพฤติดี เรียนดี กีฬาเด่น เน้นพอเพียง
ปรัชญาโรงเรียน	: ปัญญา ว ธเนน เสยโย แปลว่า ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์
รหัสไปรษณีย์	: ๙๐๓๑๐
โทรศัพท์	: ๐๘ - ๖๔๙๑ - ๕๗๕๓
e-mail	: thammamahosit@hotmail.com
website	: www.Thammamahosit.ac.th

ผลงานสำคัญที่ผ่านมา

๑. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง
๒. ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๓)
๓. ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๔)
๔. ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๕)
๕. โรงเรียนต้นแบบในฝัน (รุ่นที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๗
๖. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน พ.ศ. ๒๕๕๑

วิสัยทัศน์

โรงเรียนธรรมโฆสิต จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน ผู้เรียนมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมดี
สนองความต้องการของชุมชนบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ของโรงเรียนธรรมโฆสิต

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาคูณบุคลากร
๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๔. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการ

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
๔. พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๕. จัดทำและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
๖. จัดสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้มีบรรยากาศน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีสมรรถนะของผู้เรียนที่ดี
๙. ส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีจิตสาธารณะ
๑๐. ประสานงานองค์กรท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาชุมชน

เป้าหมายของโรงเรียนธรรมโฆสิต

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น
๒. นักเรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ที่หลากหลาย
๓. นักเรียนมีทักษะทางด้าน ICT
๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๕. ครูเป็นครูมืออาชีพมีมาตรฐานตามตำแหน่งและวิทยฐานะ
๖. โรงเรียนนำหลักธรรมพระพุทธศาสนาใช้ในการบริหารและพัฒนาผู้เรียน
๗. โรงเรียนมีบรรยากาศดีเหมาะสมแก่การเรียนรู้
๘. ชุมชนมีส่วนร่วม และมีความพึงพอใจในระดับมาก
๙. นักเรียนมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

ส่งเสริมด้านคุณธรรม/จริยธรรม

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนธรรมโฆสิต ตั้งอยู่ที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลนาหม่อม อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๓๑๐ โทรศัพท์ ๐๘ - ๖๔๙๑ - ๕๗๕๓
๒. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล (สทพยเขตสองทะเล) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๑ เมษายน ๒๕๖๔)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๑ คน ได้แก่

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วัน/เดือน/ปี	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
๑	นางสมฤทัย ชูทิพย์	ผู้อำนวยการ	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓	๐๘๘๖๗๐๗๑๖๗	กศ.ม. บริหารการศึกษา

๒) จำนวนครูและบุคลากรอื่น ๒๕ คน ได้แก่

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)
		มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			
สูงกว่าปริญญาตรี	๒	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๑๘	-	-	-	-	๔	๑
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๑ เมษายน ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๒	๒	๓	๗	๑	๑	๑	๓	๑๐
เพศ	ชาย	๔๒	๓๘	๔๘	๑๒๘	๑๗	๗	๑๑	๒๕	๑๖๔
	หญิง	๓๓	๒๗	๔๒	๑๐๒	๒๕	๑๒	๑๙	๕๖	๑๖๖
รวม จำนวนนักเรียน		๗๕	๖๕	๙๐	๒๓๐	๔๒	๑๙	๓๐	๔๑	๓๒๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๗.๕๐	๓๒.๕๐	๓๐.๐๐	๓๒.๘๖	๔๒	๑๙	๓๐	๓๐.๓๓	๓๒.๑๐

๑.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
๑	ห้องสมุดประจำโรงเรียนที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔๐
๒	ห้องเรียนปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาดปลอดภัย	๔๐
๓	ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อสำหรับค้นคว้าสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๔๐
๔	ห้องคอมพิวเตอร์ ที่พร้อมสำหรับการศึกษาค้นคว้า และการออกแบบ อีกทั้งการพัฒนาระบบเครือข่ายที่เร็วและสมบูรณ์	๔๐
๕	ห้องดนตรีไทย ที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้และฝึกซ้อม	๔๐
๖	ลานหอประชุมสำหรับการฝึกซ้อม และการแข่งขันกีฬา	๑๐
๗	ห้องหนังสือ	๔๐
๘	ฐานการเรียนรู้คุณธรรมและฐานการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
๑	วัดทุ่งขี้โสมสีตาราม อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา	๑๐
๒	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	๓

๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
๑	ชุมนุมหนังสือ	๔๐
๒	ชุมนุมมนตรา	๔๐

๑.๕ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑.๖ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ด้านคุณธรรม/จริยธรรม

๑.๗ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม และข้อเสนอแนะ

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑. กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					๙.๒๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					๙.๒๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					๙.๘๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				๘.๗๗	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			๘.๔๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				๘.๐๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					๔.๘๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด			๓.๓๔		
๒. กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา					๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นของ เอกลักษณ์ สถานศึกษา					๕.๐๐
๓. กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				๔.๐๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					๕.๐๐

โรงเรียนมีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๐.๔๔

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑. จุดเด่น จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๑ จุดเด่นการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ๑.๑.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- ๑.๑.๒ ความต่อเนื่องในการวางแผนและดำเนินการ
- ๑.๑.๓ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- ๑.๑.๔ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๕ โรงเรียนสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบ

จากคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๒ จุดควรพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ๑.๒.๑ การจัดอบรมส่งเสริมพัฒนาครู
- ๑.๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์กว้าง/การตรวจสอบติดตาม/การนิเทศ
- ๑.๒.๓ โรงเรียนควรติดตามผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา และการออกคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงาน

ในหน้าที่อย่างชัดเจน

- ๑.๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่แพร่หลาย
- ๑.๒.๕ โรงเรียนควรนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

ให้คุ้มค่า

- ๑.๒.๖ ควรเผยแพร่ต่อสาธารณชนทราบเพิ่มขึ้น

๒.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๒.๑ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

๒.๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๑๐ คะแนน) คะแนนที่ได้ ๙.๒๓ เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมากได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬา การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการ To be number one จัดกิจกรรมสืบสานสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อาทิ การรำนโนราห์ การแกะรูปหนังตะลุง การเขียนผ้าบาติก งานประดิษฐ์ใบตอง เป็นต้น ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้นักเรียนนักเรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยและมีสุนทรียภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๒.๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๑๐ คะแนน) คะแนนที่ได้ ๙.๒๕ เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับดีมาก ได้จัดทำโครงการกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผน เช่นโครงการคุณธรรม อาทิ กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทาย กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมสวดมนต์สวดสัปดาห์ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรม First Bank กิจกรรมศึกษาและสอบธรรมศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐานทั้ง ๘ ประการ คือ ขยัน ประหยัด สะอาด สุภาพ ซื่อสัตย์ มีวินัย อดทน กตัญญูและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๒.๑.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน) ผลคะแนนที่ได้ ๙.๘๐ เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับดีมาก ได้จัดทำโครงการกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผน ได้แก่โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการ การใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ การใช้ห้องสมุด เป็นต้น มีการตรวจสอบติดตามผลโดยมีการนำผลการดำเนินงานชี้แจงในที่ประชุม รวมทั้งมีการสรุปและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ครอบคลุมวงจรคุณภาพ (PDCA) ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน) คะแนนที่ได้ ๘.๗๗ เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับดี

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นแนวทางการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเพื่อดำเนินกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผน ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ การสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ การจัดการเรียนรู้แบบ ๕E กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น มีการตรวจสอบติดตามผล รวมทั้งมีการสรุปและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ครอบคลุมวงจรคุณภาพ (PDCA) ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิด และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

๒.๑.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๑๐ คะแนน) คะแนนที่ได้ ๘.๔๔ เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับ พอใช้ ได้จัดทำโครงการ กิจกรรมและการดำเนินงานตามแผน ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ การสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ เน้นทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E กิจกรรมชุมนุม การสอนซ่อมเสริม เป็นต้น ถึงแม้จะมีการวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบแล้ว ขาดการให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง อีกทั้งยังขาดการนำข้อมูลจากการประเมินกระบวนการเรียนการสอนมาวิเคราะห์สรุป เป็นสารสนเทศที่เป็นจุดด้อยที่ชัดเจน เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุง ทำให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนยังด้อยประสิทธิภาพกว่าที่ควรจะเป็น

๒.๑.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน) คะแนนที่ได้ ๘.๐๐ เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับดี สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรและดำเนินงานตามแผน โดยให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมทั้งภายในและนอกสถานศึกษา เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสอน การเขียนแผน การจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ การสอนโดยใช้โครงงาน เป็นต้น แต่สถานศึกษายังมีครูที่สอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียนจบมา และขาดอุปกรณ์ รวมถึงสื่อ ซึ่งมีราคาแพงและหาซื้อยาก รวมถึงการให้ความสำคัญของครูต่อการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่สม่ำเสมอ

๒.๑.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน) คะแนนที่ได้ ๔.๘๐ เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีมาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านวิชาการ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และใช้หลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ มอบหมายหน้าที่และการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การพัฒนาด้านงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณโดยยึดหลักความคุ้มค่า

๒.๑.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด (๕ คะแนน) คะแนนที่ได้ ๓.๓๔ เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผล การประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับ พอใช้ จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นแนวทางการวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย ๖ แผนงานหลัก ดังนี้คือ แผนงานที่ พัฒนาการบริหารการจัดการ แผนงานที่ ๒ ประสานงานชุมชน แผนงานที่ ๓ สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ แผนงานที่ ๔ มีครูมืออาชีพ แผนงานที่ ๕ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานที่ ๖ สร้างศรัทธาแห่งชุมชน และมีการตรวจสอบและสรุปผล การดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีอย่างต่อเนื่อง

การนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามไปปรับปรุงพัฒนา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนธรรมโฆสิต ได้ผ่านการประเมิน ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๘๐.๔๔ โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา โดยได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและนิเทศภายใน
๒. โครงการจัดสอนซ่อมเสริม
๓. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนเกี่ยวกับอาเซียนและเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โครงการแข่งทักษะวิชาการภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
๕. โครงการการเรียนการสอนสองภาษา
๖. โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิชาการแกะรูปหนังตะลุงและวิชาการแสดงหนังตะลุง
๗. โครงการสืบสานงานโนรา
๘. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๑.๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยภาพรวมได้ระดับคุณภาพ ดี ซึ่งมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนธรรมโฆสิต มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการประชุม ปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคน ดี มีปัญญา มีความสุข

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้ง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานของโรงเรียนธรรมโฆสิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถนักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถ เขียนสื่อสารได้รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้ง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถ เล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม

ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โดยโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศทางด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา

๓) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-net ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		จำแนกตามระดับคุณภาพ					
		ยอดเยี่ยม ๕	ดีเลิศ ๔	ดี ๓	ปานกลาง ๒	กำลังพัฒนา ๑	
ม.๑	ดีเลิศ	๑๘	๑๙	๑๙	๑๓	-	๔๒.๔๘
ม.๒		๑๓	๑๑	๑๖	๒๒	๓	
ม.๓		-	๑๒	๓๓	๔๕	-	
ม.๔		๑	๒๔	๑๒	๓	-	
ม.๕		๑๐	๔	๔	๑	-	
ม.๖		๑๘	๓	๔	๕	-	
รวม		๖๐	๗๓	๘๘	๘๙	๓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๙.๑๖	๒๓.๓๒	๒๘.๑๑	๒๘.๔๓	๐.๙๕	

ผลการประเมินจากมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของครูผู้สอน คือ แบบบันทึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ตารางที่ ๙ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
		๕	๔	๓	๒	๑	
ม.๑	ดีเลิศ	๙	๑๔	๓๕	๑๑	-	๓๔.๘๒
ม.๒		๔	๑๑	๒๗	๑๗	๖	
ม.๓		-	๒๔	๒๙	๒๙	๘	
ม.๔		๑	๑๑	๑๖	๙	๓	
ม.๕		๘	๕	๕	๑	-	
ม.๖		๑๕	๗	๓	๕	-	
รวม		๓๗	๗๒	๑๑๕	๗๒	๑๗	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๑.๘๒	๒๓.๐๐	๓๖.๗๔	๒๓.๐๐	๕.๔๓	

ผลการประเมินจากมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของครูผู้สอน คือ แบบบันทึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ตารางที่ ๑๐ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม ๕	ดีเลิศ ๔	ดี ๓	ปานกลาง ๒	กำลังพัฒนา ๑	
ม.๑	ดีเลิศ	๔	๑๖	๓๒	๓๖	๘	๑๙.๔๓
ม.๒		๖.๑๕	๙.๒๓	๓๕.๒๘	๓๕.๓๘	๑๒.๓๐	
ม.๓		๔.๒๕	๑๐.๖๓	๔๖.๘๐	๒๙.๗๘	๘.๕๑	
ม.๔		-	๑๖.๖๖	๓๐.๙๕	๔๐.๔๘	๑๑.๙๐	
ม.๕		๕.๒๖	๒๑.๐๕	๒๓.๓๑	๓๑.๕๘	๑๕.๗๙	
ม.๖		๓.๓๓	๒๐	๖๐	๑๖.๖๗	-	
รวม		๒๒.๙๙	๙๓.๕๗	๒๓๑.๔๔	๑๘๙.๘๙	๕๖.๕	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๓.๘๓	๑๕.๖๐	๓๘.๕๗	๓๑.๖๕	๙.๔๒	

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๑ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
		๕	๔	๓	๒	๑	
ม.๑	ดีเลิศ	๙.๓๙	๔๙.๔๕	๒๒.๖๒	๑๐.๖๗	๗.๙๐	๓๓.๑๖
ม.๒		๑๖.๙๒	๓๐.๗๗	๓๖.๙๒	๑๓.๘๕	๑.๕๔	-
ม.๓		๒.๒๒	๑๔.๔๕	๔๔.๔๕	๒๘.๘๘	๑๐.๐๐	
ม.๔		๔.๗๖	๑๔.๒๙	๕๒.๓๘	๒๓.๘๑	๔.๗๖	
ม.๕		-	-	๑๑.๑๐	๕๐.๐๐	๓๘.๙๐	
ม.๖		๑๖.๖๗	๔๐	๒๒.๓๓	๒๐.๐๐	-	
รวม		๔๙.๙๖	๑๔๘.๙๖	๑๙.๐๘	๑๔๗.๒๑	๖๓.๑๐	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๘.๓๓	๒๔.๘๓	๓๑.๘๐	๒๔.๕๔	๑๐.๕๒	-

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๒ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		จำแนกตามระดับคุณภาพ					
		ยอดเยี่ยม ๕	ดีเลิศ ๔	ดี ๓	ปานกลาง ๒	กำลังพัฒนา ๑	
ม.๑	ดีเลิศ	-	๑๑	๕๒	๖	-	๓๘.๓๓
ม.๒		๓	๒๖	๓๑	๕	-	
ม.๓		-	๒๕	๕๕	๑๐	-	
ม.๔		๔	๒๑	๑๔	๑	-	
ม.๕		๓	๗	๗	๒	-	
ม.๖		-	๒๐	๑๐	-	-	
รวม		๑๐	๑๑๐	๑๖๙	๒๔	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๓.๑๙	๓๕.๑๔	๕๓.๙๙	๗.๖๖	-	

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- การถามตอบของนักเรียน
- การเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
- การเขียนตอบข้อสอบแบบอัตนัยของนักเรียน

ตารางที่ ๑๓ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
		๕	๔	๓	๒	๑	
ม.๑	ดีเลิศ	๑๘	๔๗	-	๓	-	๙๔.๕๙
ม.๒		๔๓	๑๘	๔	-	-	
ม.๓		๗๓	๑๘	๑	-	-	
ม.๔		๘	๒๖	๖	-	-	
ม.๕		๑๓	๕	๑	-	-	
ม.๖		๑๖	๑๒	๒	-	-	
รวม		๑๗๑	๑๒๖	๑๔	๓	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๕๔.๔๖	๔๐.๑๓	๔.๔๖	๐.๙๕		

เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- ชิ้นงานและผลงานนักเรียนที่ทำส่งครูประจำวิชา

ตารางที่ ๑๔ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น
และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม ๕	ดีเลิศ ๔	ดี ๓	ปานกลาง ๒	กำลังพัฒนา ๑	
ม.๑	ดีเลิศ	๓๐	๓๖	๘	๑	-	๙๓.๐๐
ม.๒		๒๗	๓๘	-	-	-	
ม.๓		๓๙	๔๓	๑๒	-	-	
ม.๔		๒๕	๑๖	๑	-	-	
ม.๕		๑๐	๙	-	-	-	
ม.๖		๑๘	๑๒	-	-	-	
รวม		๑๔๙	๑๕๔	๒๑	๑	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔๖.๐๐	๔๗.๐๐	๖.๕๐	๐.๕๐		

เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตของนักเรียน การใช้เครื่องมือสื่อสาร (โทรศัพท์มือถือ) ได้เกือบทุกคน
- จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย
ที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒.๕๐	๓๒๑	๑๔๘	๔๖.๑๑
๒. คณิตศาสตร์	๒.๕๐	๓๒๑	๑๓๗	๔๒.๖๘
๓. วิทยาศาสตร์	๒.๕๐	๓๒๑	๑๖๙	๕๒.๖๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒.๕๐	๓๒๑	๒๓๐	๗๑.๖๕
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒.๕๐	๓๒๑	๑๓๐	๔๐.๕๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๐๐	๓๒๑	๒๗๑	๘๔.๔๒
๗. ศิลปะ	๓.๐๐	๓๒๑	๑๐๘	๓๓.๖๔
๘. การงานอาชีพ	๓.๐๐	๓๒๑	๒๐๖	๖๔.๑๗
ค่าเฉลี่ย	๒.๖๙	๓๒๑	๑๗๔.๘๗	๕๔.๔๘

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการ กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ และคิด
แก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน รวมทั้งสอดแทรก คุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ และประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตารางที่ ๑๖ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๑			๒๕๖๒			๒๕๖๓		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๕๐.๑๙	-๐.๑๖	-๐.๓๑	๕๓.๔๙	๓.๓๐	๖.๑๖	๔๘.๘๒	-๔.๖๗	-๙.๕๗
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๕	๑.๐๒	๔.๒๐	๒๑.๗๙	-๒.๔๖	-๑๑.๒๘	๒๑.๓๖	-๐.๔๓	-๒.๐๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๙๖	๒.๐๖	๖.๐๖	๒๙.๐๔	-๔.๙๒	-๑๖.๙๔	๒๗.๖๑	๑.๔๓	-๕.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๐	๑.๓๘	๔.๘๒	๒๙.๓๖	๐.๗๖	๒.๕๘	๒๘.๓๕	๑.๐๑	-๓.๕๖
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระ	๓๔.๒๕	๑.๐๘	๓.๑๕	๓๓.๔๒	-๐.๙๖	-๒.๖๙	๓๑.๕๔	-๑.๘๙	-๕.๙๙

ตารางที่ ๑๗ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๖

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๑			๒๕๖๒			๒๕๖๓		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๔๒.๘๕	-๕.๗๑	-๑๓.๓๓	๔๒.๕๘	-๐.๒๗	-๐.๖๓	๔๑.๖๖	-๐.๙๒	-๒.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๘๘	๑.๐๒	๔.๖๖	๒๓.๘๕	-๐.๒๗	-๘.๕๖	๑๙.๒๒	-๔.๖๓	-๒๔.๑๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๔	๐.๖๐	๒.๑๒	๒๙.๗๘	๑.๔๗	๕.๘๔	๒๗.๓๐	-๒.๔๘	-๙.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๐๖	๐.๓๖	๑.๕๖	๒๖.๓๕	๑.๔๔	๑๒.๔๘	๒๕.๕๙	-๐.๗๖	-๒.๙๗
สังคมศึกษา ฯ	๓๓.๙๐	๐.๙๙	๒.๙๒	๓๖.๐๕	๓.๒๙	๕.๙๖	๓๔.๖๘	-๑.๓๗	-๓.๙๕
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระ	๓๐.๐๑	-๐.๕๕	-๑.๘๓	๔๗.๑๗	๑.๗๒	๓.๖๕	๒๙.๖๙	-๒.๐๓	-๑.๓๗

ตารางที่ ๑๘ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อการทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม ๕	ดีเลิศ ๔	ดี ๓	ปานกลาง ๒	กำลังพัฒนา ๑	
ม.๑	ยอดเยี่ยม	๒๒	๒๘	๑๕	๓	-	๔๓.๗๕
ม.๒		๓๙	๑๑	๓	๑๑	๑	
ม.๓		๒๒	๒๗	๔๑	-	-	
ม.๔		๓๘	-	-	๔	-	
ม.๕		๑๘	-	-	-	-	
ม.๖		๑	๒๙	-	-	-	
รวม		๑๔๐	๙๕	๔๒	๔๒	๑	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔๓.๗๕	๒๙.๖๙	๑๓.๕๐	๑๓.๕๐	๐.๓๒	

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- จากการสังเกต
- การสอบถาม
- การปฏิบัติตนทางการเรียนของนักเรียน

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรผ่านการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑ และ ม.๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย โรงเรียนการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน และคัดเลือกเครือข่ายผู้ปกครอง การจัดพิธีถวายพระพรชัยมงคลวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมพิธีไหว้ครู การเยี่ยมบ้านนักเรียน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การจัดกิจกรรมวันสุนทร

ญ การจัดกิจกรรมวันภาษาไทย สืบสานประเพณีไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดโครงการพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรม - ๒๑ - | ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมสัปดาห์

วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีมนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน ร่วมกันให้ประสบความสำเร็จการมี สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม การจัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปีการจัดกิจกรรมสาธารณะเกี่ยวกับ สุขภาพ เพศ งดสูบบุหรี่โลก และต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมออกกำลังกาย

ผลการดำเนินงาน

ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

๑. นักเรียนมีการแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง

๓. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๕. นักเรียนรักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความกตัญญูตักเตือน เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบต่อภูมิปัญญาไทย

๖. นักเรียนที่มีจิตสาธารณะ เป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม อาสาช่วยเหลือสังคม

๗. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและความเป็นไทย รวมทั้งความเป็นไทย

๘. นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น ศาสนา ความคิด ความเชื่อ เพศ เชื้อชาติ เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้องมีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

๙. นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมพุทธศาสนาและงานรัฐพิธี
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียน
- งานข้อมูลด้านสังคมและครอบครัวของผู้เรียน
- งานข้อมูลด้านการเดินทางมาโรงเรียนของผู้เรียน

- งานข้อมูลครูที่นักเรียนรักและไว้วางใจ

- ๒๒ -

- รายงานสถิติการมาโรงเรียนของนักเรียนประจำเดือน
- รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- บันทึกการแก้ปัญหาที่นักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง
- งานเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน
- โครงการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

โดยมีผลการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๙ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม ๕	ดีเลิศ ๔	ดี ๓	ปานกลาง ๒	กำลังพัฒนา ๑	
ม.๑	ยอดเยี่ยม	๕๐	๑๓	๗	๒	๓	๕๑.๖๙
ม.๒		๓๕	๑๔	๑๐	๔	๒	
ม.๓		๔๕	๓๐	๑๔	๑	๔	
ม.๔		๒๐	๑๔	๓	๓	๒	
ม.๕		๗	๑๐	๑	๑	-	
ม.๖		๑๑	๑๖	๓	-	-	
รวม		๑๖๘	๙๗	๓๘	๑๑	๑๑	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๕๑.๖๙	๒๙.๘๔	๑๑.๗๐	๓.๓๘	๓.๓๘	

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- แบบประเมินการตรวจสอบผล และเครื่องแต่งกายประจำเดือนของนักเรียน
- รายงานสรุปการมาโรงเรียนของนักเรียน
- แบบบันทึกการช่วยเหลือนักเรียน

ตารางที่ ๒๐ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม ๕	ดีเลิศ ๔	ดี ๓	ปานกลาง ๒	กำลังพัฒนา ๑	
ม.๑	ยอดเยี่ยม	๒๔	๒๗	๑๘	-	-	๔๔.๙๐
ม.๒		๒๕	๓๘	๒	-	-	
ม.๓		๕๐	๒๗	๑๓	-	-	
ม.๔		๒๖	๑๕	-	-	-	
ม.๕		๑๒	๗	-	-	-	
ม.๖		๔	๒๕	๑	-	-	
รวม		๑๔๑	๑๓๙	๓๔	-	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔๔.๙๐	๔๔.๒๗	๑๐.๘๓	-	-	

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ
- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธรรมโฆสิต

ตารางที่ ๒๑ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้น
และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
		ยอด เยี่ยม ๕	ดีเลิศ ๔	ดี ๓	ปาน กลาง ๒	กำลัง พัฒนา ๑	
ม.๑	ยอดเยี่ยม	๔๕	๒๓	๔	๒	๑	๕๗.๘๔
ม.๒		๓๕	๒๒	๗	๑	-	
ม.๓		๕๒	๓๖	๒	-	๔	
ม.๔		๒๖	๑๑	๓	-	-	
ม.๕		๑๐	๖	๒	๑	-	
ม.๖		๒๐	๑๐	-	-	-	
รวม		๑๘๘	๑๐๘	๑๘	๔	๗	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๕๗.๘๔	๓๓.๒๓	๕.๕๓	๑.๒๓	๒.๑๕	

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- แบบบันทึกการช่วยเหลือนักเรียน
- แบบรายงานการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน
- แบบรายงานการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
- รายงานโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

ตารางที่ ๒๒ แสดงสภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม ๕	ดีเลิศ ๔	ดี ๓	ปานกลาง ๒	กำลังพัฒนา ๑	
ม.๑	ยอดเยี่ยม	๖๙.๓๕	๑๑.๙๕	๑๘.๗๑	-	-	๕๐.๖๗
ม.๒		๔๙.๐๕	๑๗.๑๕	๓๓.๘๒	-	-	
ม.๓		๕๙.๑๖	๑๘.๓๗	๒๒.๔๘	-	-	
ม.๔		๔๐.๔๘	๒๑.๔๓	๓๘.๑๐	-	-	
ม.๕		๕๒.๖๔	๑๕.๗๙	๓๑.๕๘	-	-	
ม.๖		๓๓.๓๔	๑๐.๐๐	๕๖.๖๗	-	-	
รวม		๓๔.๐๒	๙๔.๖๗	๒๐๑.๓๖	-	-	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๕๐.๖๗	๑๕.๗๘	๓๓.๕๖	-	-	

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- รายงานการทดสอบสมรรถภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน

ตารางที่ ๒๓ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
		ยอดเยี่ยม ๕	ดีเลิศ ๔	ดี ๓	ปานกลาง ๒	กำลังพัฒนา ๑	
ม.๑	ยอดเยี่ยม	๔๗	๑๗	๖	๕	-	๕๖.๖๑
ม.๒		๓๔	๒๖	๓	๒	-	
ม.๓		๔๘	๓๖	๖	๑	๓	
ม.๔		๑๘	๑๖	๖	๑	๑	
ม.๕		๑๓	๕	๑	-	-	
ม.๖		๒๔	๖	-	-	-	
รวม		๑๘๔	๑๐๖	๒๒	๙	๔	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๕๖.๖๑	๓๒.๖๑	๖.๖๗	๒.๗๖	๑.๒๓	

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

- แบบบันทึกการช่วยเหลือนักเรียน
- การสังเกต

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจโดยจัดกิจกรรม หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย - โรงเรียนมีความโดดเด่นในเรื่องของกิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง รวมถึง โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทยต่างๆ ซึ่งครูและ นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี - ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - นักเรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสถานศึกษาและสังคม เช่น การแต่งกาย การรับผิดชอบต่อหน้าที่ประจำวัน และการมีจิตอาสา	- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น ปัญหาที่ยัง ควรเร่งพัฒนา คือ ปัญหาเรื่องของนักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้านต่างๆ และปัญหานักเรียนติดเกม ซึ่ง ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนลดน้อยลง ทำให้ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตและ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน - เรื่องของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน เข้าใจสิทธิและหน้าที่ รวมถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน ในสังคมที่มีความหลากหลายทั้งทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา สังคม และ วัฒนธรรม ทั้งในโลกแห่งความเป็นจริง และ สังคมในอินเทอร์เน็ต ให้มากยิ่งขึ้น

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมรวมถึงความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- จัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีพฤติกรรมที่ดี เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกาของสถานศึกษา และสังคม
- จัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- จัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน

กิจกรรมในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย

ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ที่ได้ระดับคุณภาพนี้

- จัดทำแผนกลยุทธ์ของฝ่ายที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน
- การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- บุคลากรของฝ่ายงานบุคคลมีศักยภาพ และชำนาญในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี และมีความ
มุ่งมั่นในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และปรับแนวทางการปฏิบัติงานให้ทันสมัย

- มีระเบียบด้านการบริหารงานบุคคลไว้อย่างชัดเจน
- บุคลากรโดยรวมมีความร่วมมือ ร่วมใจ ในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์ที่ดี

๒.๒ ผลการดำเนินงานที่ได้ระดับคุณภาพนี้

- ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ของฝ่ายที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนโดยมีการประชุม
เพื่อทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มีการนำแผนกลยุทธ์ ไปปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียน

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่ได้ระดับคุณภาพนี้

- แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานการประชุมของโรงเรียน
- คำสั่งโรงเรียนธรรมโฆสิต เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. มีแผนงาน/โครงการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนชัดเจน ๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารภายในโรงเรียน ๓. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เช่นพระราชบัญญัติ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มีการเปลี่ยนแปลงทำให้ต้องทบทวน การปฏิบัติงาน เป็นผลทำให้การทำงานมีข้อผิดพลาด ๒. ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มงานจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปี และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อให้ตรงกับเป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. ส่งเสริมให้มีการมีส่วนร่วมของชุมชน ๔. ส่งเสริมบุคลากรให้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาใหม่
- ๒) กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๓) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- ๔) ส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้รักสิ่งแวดล้อมภายใต้กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเห็นความสำคัญในการจัดการความรู้ในองค์กร
- ๖) นำเรื่องการจัดการความรู้มาปรับปรุงและนำมาทบทวนเพื่อปรับเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๗) สนับสนุนให้บุคลากรนำบทความหรือสารานุกรม เกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลลงในระบบสารสนเทศของโรงเรียน
- ๘) เพิ่มช่องทางในการจัดเก็บข้อมูลบุคลากรให้ครบถ้วน สะดวกต่อการค้นหาและสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้เพิ่มมากขึ้น
- ๙) ดำเนินการส่งเสริมบุคลากรให้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดลำดับเนื้อหาสาระตาม กระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองตอบต่อความต้องการ นักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงาน/โครงการ/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิดและสรุปความคิดของผู้เรียน และมีการติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๔. นวัตกรรม / วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่ได้ระดับคุณภาพนี้

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาที่ได้ระดับคุณภาพนี้

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถ มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าประชุม/สัมมนา/อบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษา จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกเดือน โดยมุ่งปลูกฝังให้ครูเป็นผู้ที่ประพฤติปฏิบัติและยึดมั่นหลักธรรมที่ตนนับถือ ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง ให้มีการประเมินครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ใช้แบบประเมินคุณภาพครูตามมาตรฐานการศึกษา โดยหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้รายงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยครูทุกคนได้ศึกษาและมีความรู้ เรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ในเรื่องหลักการเป้าหมาย ทางหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วางแผนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม ศึกษารวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการ ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน จัดทำการศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบต่อภาระงานที่รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถสอดคล้องกับพันธกิจ ข้อที่ ๔ พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ข้อที่ ๕ จัดทำและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ และข้อ ๖ จัดสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้มีบรรยากาศน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ผลการดำเนินงานที่ได้ระดับคุณภาพนี้

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อวัดและประเมิน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมียานวิจัย^{๑๕๑, ๑๕๒, ๑๕๓} และนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครบ - ๓๓ - ะบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ที่ได้ระดับคุณภาพนี้

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- การนิเทศภายในของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ (๑ คน ๑ อาชีพ)
- ผลสำเร็จของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา
- วิจัยในชั้นเรียน

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง ผ่านโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา(โครงงานฐานวิจัย) และมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนา ศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม และวิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตร โดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่น สามารถ นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จัก ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) สนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะในการผลิตผลงานด้านต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ
- ๒) สนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะการคิดและการทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning)
- ๓) สนับสนุนการผลิต สื่อนวัตกรรมทางการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
- ๔) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (professional learning-community)
- ๕) ส่งเสริมการจัดการความรู้ (Knowledge management)
- ๖) ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ซึ่งมีรูปแบบการเรียนรู้จากการทำโครงงานฐานวิจัยจากเรื่องราวใกล้ตัวโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือสำคัญ ๓ ประการ คือ การตั้งคำถามกับผู้เรียน (ถามคือสอน) การชวนผู้เรียนสะท้อนความคิด (สะท้อนคิดคือเรียน) และ การให้ผู้เรียนเขียนงานวิชาการ และความคิดความรู้สึกละหว่างทำงาน (เขียนคือคิด) โดยผู้เรียนจะทำงานกลุ่มตั้งแต่กำหนดเรื่องราวที่สนใจ แล้วออกแบบวิธีการหาคำตอบด้วยการทำวิจัย จึงเรียกการเรียนรู้แบบนี้ว่า RBL (Research-Based Learning)

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือ เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. ครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ
๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๕. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

๑. สรุปผล

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. จุดเด่นและจุดพัฒนา เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่อวิชาชีพสุจริต เสาะหาอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติ และเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ รู้จักป้องกันตนเองจากสารเสพติด หลีกเลียงจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และที่โรงเรียนกำหนด ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกเวลาให้เป็นนิสัยควรพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษให้ได้อย่างคล่องแคล่ว ให้นักเรียนทำโครงงานคุณธรรมทุกห้องเรียนและมีการนำเสนอโครงงานคุณธรรมของตนและแผนแพร่สู่สาธารณชนส่งเสริมการพัฒนาโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการกล้าแสดงออกพร้อมทั้งความสามารถด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนตามความถนัด และความต้องการส่งเสริมให้มีความรักสามัคคีและมีจิตอาสา

๒.๒ จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และมีผลการ ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด จัดทำแผนการพัฒนาศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธรรมโฆสิต และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และจัดส่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความสอดคล้องและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นมีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ ส่งผลให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะตามวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับ มอบหมาย มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในผล การบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาด้านวิชาการ และเอาใจใส่ต่อการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องเต็มศักยภาพ เต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารประกอบมีความมั่นคงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพการณ์ที่ใช้ได้ดีตามสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ จัดโครงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดไว้บริการนักเรียน มีห้องคอมพิวเตอร์ไว้สำหรับ นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล มีการสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้นั้น ๆ เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นประจำ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการใช้และการเลือกใช้สื่อต่าง ๆ อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สร้างคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการการศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน ซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่ให้สะอาดปลอดภัยมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนและองค์กรภายนอก

๒.๓ จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนธรรมโฆสิต มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและชุมชน มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการจัดเตรียมการเรียนการสอน โดยมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิดสู่การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้จากชุมชน ท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง การจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมจากสถานการณ์จริง นำมาสู่การจัดทำโครงงานเพื่อดำเนินการจัดการความรู้ พร้อมทั้งได้นำเสนอความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติแก่นักเรียนด้วยกัน และเสนอต่อชุมชน เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพ

จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น ให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงให้กับนักเรียนตามความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา ให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ชีวิตประจำวันทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ
- การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- โครงการคุณธรรม ๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม
- โครงการค่ายภาษาฯ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายคอมพิวเตอร์

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จัดทำวิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาให้มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ
- ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พัฒนาภูมิทัศน์ให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
- จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- การบริหารแบบ CHAM MODEL

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนาวิธีการประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- การนิเทศภายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการเปิดโลกด้านวิชาการ
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการงานฐานวิจัย

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- การจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเนื่องจากครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการในโรงเรียน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

.....

ภาคผนวก

เอกสารร່อยรอยหลักฐานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนธรรมโฆสิต สพม. สงขลา สตูล

.....

- หมายเลข ๑ ประกาศ ค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หมายเลข ๒ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
หมายเลข ๓ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน
หมายเลข ๔ ผลงาน/รางวัลนักเรียน
หมายเลข ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
หมายเลข ๖ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
หมายเลข ๗ รายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียน
หมายเลข ๘ แบบสรุปผลการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
หมายเลข ๙ การดำเนินงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
หมายเลข ๑๐ แบบสรุปผลการเข้ารับการอบรมของบุคลากร
หมายเลข ๑๑ รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัย
หมายเลข ๑๒ คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
หมายเลข ๑๓ สารสนเทศโรงเรียนธรรมโฆสิต



สแกน Qr Code เอกสารร່อยรอยหลักฐานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนธรรมโฆสิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล